

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесников
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направление подготовки:

«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

профиль подготовки:

«нарушения речи»

квалификация:

«учитель-логопед (логопед)»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);

– Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

– Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочие программы МДК и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы профессиональной переподготовки: профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и

навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

- Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению слушателями знаний по профилю «Нарушения речи».
- Способствовать формированию у слушателей умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности по профилю «Нарушения речи».

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 690 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;
- 2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздно ослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: анатоμο-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Профессиональный стандарт, соотнесенный с ФГОС.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н).

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014 "Педагог-дефектолог" (утвержден приказом Министерства труда и социальной	A	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания	A/01.6	6

защиты РФ от 13.03.2023 г №136н)		поддержки участникам образовательных отношений		образования на разных уровнях образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	6
				Психолого- педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6

2.3 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

– коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные системы;

– образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

1) педагогический:

• коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к

образованию и развитию лиц с нарушениями речи;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

2) методический:

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;

4. Виды профессиональной деятельности

– *Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика *общепрофессиональных и профессиональных компетенций*, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»:

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
6	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
7	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

владеть способами:

- выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
- планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей
- разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;
- организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи,

предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;

– отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи;

– контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.

АНО ДПО МИРО

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план

программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

Срок освоения: 690 ч.

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы	Стажировка (часы)		
		Лекции (часы)	Практические занятия (часы)				
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»	578	82	166	330	-	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.
Стажировка	108	-	-	-	108	Диф.зачет	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Экзамен	
Итого	690	82	170	330	108		

3.2 Учебно-тематический

план программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

№п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (аудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»	578	82	166	330	Экзамен
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И	36	6	14	16	Диф.зачет
2	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	16	28	64	Диф.зачет

3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	288	38	86	164	Диф.зачет
4	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	72	8	16	48	Диф.зачет
5	ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72	14	20	38	Диф.зачет
6	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Стажировка	108	-	108	-	Диф.зачет
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен
	Итого	690	82	278	330	

3.3 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость в ак.ч.	Номер учебной недели
	Междисциплинарный комплекс профессиональной деятельности «Основы учителя-логопеда»	578	1-15
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	1
2	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	1-4
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА	288	4-12
4	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	72	12-13
5	ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72	14-15
6	Промежуточная аттестация ПО МДК	2	15
	Практика (стажировка)	108	16-18
	Итоговая аттестация	4	18

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Организационно-педагогические условия

– Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2 Требования к кадровому обеспечению программы: Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3 Информационно-методические условия реализации программы

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа МДК;

– рабочая программа стажировки;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4 Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

– АРМ преподавателя;

– платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;

– СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к Центру практической подготовки АНО ДПО «МИРО» посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями и руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
4. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
5. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н.

В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

9. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49473>

10. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49498>

11. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

12. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

13. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

14. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

15. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое

пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

8. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

9. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

10. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО МИРО

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом, и стажировки. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования, по стажировке – дифференцированный зачет.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами МДК и стажировки;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК: изучение теоретических аспектов и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)».

Задачи МДК:

- Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению слушателями знаний по профилю «Нарушения речи».

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» слушатель должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

– анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 578 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов, в том числе:

- – лекции – 82 часа;
- – практические занятия – 166 часов;

– а также самостоятельной работы обучающегося – 330 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам;
- по МДК в целом – экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»

2.1 Учебный план МДК

№п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (аудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»	578	82	166	330	Экзамен
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И	36	6	14	16	Диф.зачет
2	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	16	28	64	Диф.зачет
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	288	38	86	164	Диф.зачет
4	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	72	8	16	48	Диф.зачет
5	ЛОГОПЕДИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В	72	14	20	38	Диф.зачет
6	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого	578	82	166	330	

2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»	578	82	166	330	Экзамен
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И	36	6	14	16	Диф.зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	10	2	4	4	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	4	6	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	12	2	4	6	
1.4	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Тестирование
2	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	16	28	64	Диф.зачет
2.1	Введение в логопедическую специальность (теоретические основы, исторический и современные аспекты развития логопедии, причины речевых нарушений)	6	2	2	2	
2.2	Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) ОНР	20	2	4	14	
2.3	Особые образовательные	20	2	4	14	

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) ФФН					
2.4	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха	8	2	2	4	
2.5	Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия	28	4	8	16	
2.6	Системное недоразвитие речи у детей при РАС	12	2	2	8	
2.7	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта	12	2	4	6	
2.8	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Тестирование
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА	288	38	86	164	Диф.зачет
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	30	4	10	16	
3.2	Неврологические основы логопедии	32	4	10	18	
3.3	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений:	22	2	6	14	
	дислалия					
	ринолалия	20	2	6	12	
	дизартрия	24	4	6	14	
	дисфагия	10	2	4	4	
	нарушения голоса	16	2	4	10	
	темпо-ритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание)	24	4	8	12	
алалия	30	4	8	18		
афазия	20	2	6	12		

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
3.4	Клиника интеллектуальных нарушений	30	4	8	18	
3.5	Психопатология	28	4	8	16	
3.6	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Тестирование
4	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	72	8	16	48	Диф.зачет
4.1	Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи	34	4	6	24	
4.2	Логопедическая ритмика	36	4	8	24	
4.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Тестирование
5	ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72	14	20	38	Диф.зачет
5.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк)	26	6	8	12	
5.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	24	4	6	14	
5.3	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ТНР	12	2	2	8	
5.4	Информатизация в обучении и воспитании детей с	8	2	2	4	

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	нарушениями речи					
5.5	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Тестирование
6	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого:	578	82	166	330	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

4. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

5. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

9. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49473>

10. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49498>

11. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

12. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

13. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

14. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

15. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

8. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

9. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

10. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК — в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: — законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, дифференцированный</i>

возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– организовывать при реализации образовательного процесса

зачет, экзамен.

взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

– анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

1.1 Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» в части освоения нового вида профессиональной деятельности (ВПД):

– *Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).*

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.2 Цели и задачи стажировки

Цели стажировки: практическая подготовка слушателей к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности учителя-логопеда в целом или отдельных ее аспектов и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами стажировки являются:

- формирование навыков реализации дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-компенсаторном образовательном процессе;
- формирование навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
- формирование навыков организации, анализа и совершенствования своей коррекционной деятельности;
- формирование навыков мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

1.3 Требования к результатам стажировки

Результатом освоения программы стажировки являются:

Совершенствование знаний о:

- общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направлениях и содержании логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

- принципах и подходах к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- основах дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методах и методиках диагностической работы, диагностическом инструментарии, методах анализа полученных данных, правилах организации;
- организации и содержанию деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

Формирование умений:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

Формирование навыков:

- выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
- планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей
- разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования

для обучающихся с нарушениями речи;

– организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;

– отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи;

– контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.

И сформированные и усовершенствованные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1.4 Формы контроля:

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

1.5 Количество часов на освоение программы стажировки

Всего: 108 часов.

1.6 Условия организации стажировки

Основным объектом стажировки слушателей является образовательное учреждение, осуществляющее деятельность по направлению коррекционная педагогика.

Стажировка проводится в структурном подразделении АНО ДПО «МИРО» - Центре практической подготовки.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики коррекционной педагогической деятельности, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:

- Дневник, отчет о стажировке.

АНО ДПО МИРО

2. Содержание стажировки

Стажировка		Объем часов	Форма отчетности
Код и наименование ОПК, ПК	Виды учебной работы, обеспечивающие формирование ОПК, ПК		
	<p>Вид деятельности: педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		
	<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.</p> <p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их</p>	106	Записи в дневнике, отчете о стажировке
	<p>Разделы (этапы) стажировки</p> <p>1. Подготовительный этап (организационный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в организационном собрании. 2) Знакомство с базой стажировки. Методические рекомендации по выполнению. 3) Знакомство с ОУ, беседа руководителем стажировки, экскурсия по ОУ. 4) Знакомство с педагогами и детьми. 5) Изучение нормативной документации учреждения <p>2. Основной этап (прохождение стажировки)</p> <p>Задачи 1. Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования для детей раннего возраста (по методикам Нищева, Балабанова, Смирнова, Громова). Изучение рекомендаций по заполнению.</p> <p>Задачи 2. Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования детей дошкольного возраста (по методикам Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова, Бабина). Консультации с логопедами-наставниками.</p>		

ресурсное обеспечение.

Задание 3. Посещение логопедического обследования ребенка и анализ с логопедом-наставником.

Задание 4. Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, составление коррекционного маршрута.

Задание 5. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Пополнение методической копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала.

Задание 6. Посещение занятий с детьми школьного возраста. Пополнение методической копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала.

Задание 7. Посещение и анализ занятий (на супервизиях) по постановке звуков.

Задание 8. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков.

Задание 9. Разработка концептов занятий: 1 концепт индивидуального занятия, 1 концепт подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР).

3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)

1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о

	стажировке.		
Дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке.	2) Оформление дневника и отчета о стажировке.		2
Всего			108

АНО ДПО МИРО

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к – Центру практической подготовки АНО ДПО «МИРО» посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

2. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

5. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49473>

6. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49498>

7. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимица. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

8. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

2. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

3. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

4. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

5. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

– **анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а также качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

Общие положения

1. В период стажировки в образовательных учреждениях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для обучающихся в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

Обязанности обучающегося

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие на предприятии.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки.
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке.

Требования к оформлению отчета

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Описание выполненных заданий:

Задание 1. Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования для детей раннего возраста (Нищева, Балабанова, Смирнова, Громова), рекомендаций по заполнению.

Методические рекомендации:

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлены варианты альбомов для обследования, будут проанализированы структуры альбомов, варианты оформления демонстрационных материалов. Необходимо сделать анализ предлагаемого демонстрационного материала на соответствие возрастным особенностям детей раннего возраста, методическим требованиям.

Задание 2.

Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования

детей дошкольного возраста (Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова, Бабина). Консультации с логопедами-наставниками.

Методические рекомендации:

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлены варианты альбомов для обследования, будут проанализированы структуры альбомов, варианты оформления демонстрационных материалов. Необходимо сделать анализ предлагаемого демонстрационного материала на соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста, методическим требованиям.

Задание 3.

Посещение логопедического обследования ребенка (видеозапись занятий) и анализ с логопедом-наставником.

Методические рекомендации:

Вниманию слушателей предлагается видеозапись логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста. Совместно с логопедом-наставником проводится анализ просмотренного занятия.

Задание 4. Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, определение направлений коррекционной работы.

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается заполнить логопедическую карту по альбому Иншаковой, оформление логопедического заключения в соответствии с рекомендациями (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ. Составитель Р. И. Лалаева), определение направлений коррекционной работы:

– Слушатели проводят анализ видеозаписи обследования детей с нарушениями речи по всем разделам речевой карты и определяют речевое нарушение по выявленной симптоматике.

– По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного речевого процесса с занесением этих выводов в речевую карту.

– Слушатели прилагают заполненные речевые карты с логопедическим заключением и перспективными планами работы по коррекции выявленных нарушений (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут анализ).

Задание 5. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Пополнение метод копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала.

Методические рекомендации:

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации для обследования.

Фон. Однотонный фон без рисунков или каких-либо других элементов. Когда дело заходит о презентации для детей, часто встречается одна и та же ошибка – перебор с яркими цветами и картинками.

Иллюстрации. Нужно учитывать возрастную группу и их увлечения на данный момент. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем

персонажи из вашего детства. Иллюстрации должны быть высокого разрешения, не нужно растягивать маленькую картинку на весь слайд – она будет «пикселировать» и тем самым только вызовет негативные эмоции. Не нужно одновременно на одном слайде использовать рисунки и фотографии. Презентация должна быть выполнена в одном стиле, фотографии и рисунки хорошо сделать одного размера.

Шрифт. Необходимо избегать использования разных шрифтов – это рассеивает внимание и утомляет. Размер кегля должен быть достаточно большим, чтобы читаться с последних столов. Текст должен быть читабелен. Не стоит использовать неразборчивые, слишком узкие шрифты и шрифты с засечками. И, наконец, простое правило – на темном фоне размещается светлый текст и наоборот.

Задание 6. Посещение занятий с детьми школьного возраста. Пополнение метод. копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала.

Методические рекомендации:

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации.

Задание 7. Посещение и анализ занятий (на супервизиях) по постановке звуков.

Методические рекомендации:

Анализ просмотренного занятия по примерной схеме анализа логопедического занятия (Волкова Г.Л.). Заполнение карты анализа занятия.

Тема, цели занятия (коррекционно-развивающая, образовательная, воспитательная).

Соответствие этапу коррекционной работы и возрасту детей.

Принципы построения занятий.

Разделы занятия.

Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию речевой и других психических функций детей.

Использование индивидуального подхода к детям.

Наглядно-дидактическое оформление занятий.

Оформление материала и проведение занятий в едином сюжете.

Использование на занятии различных игровых ситуаций и логоритмических средств.

Манера поведения логопеда: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и т.д.

Заключение о коррекционной результативности занятия.

Задание 8. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков.

Методические рекомендации:

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации. Слушателям необходимо разработать презентации с комплексами артикуляционной гимнастики для отработки арт укладов звуков определенной группы: свистящих, шипящих, сонорных звуков или аффрикат на выбор.

Задание 9.

Разработка конспектов занятий: 1 конспект индивидуального занятия, 1 конспект подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР).

Методические рекомендации:

Разработка конспекта занятия в соответствии со следующими структурными компонентам:

- цель и задачи занятия,
- методика организации и проведения занятия,
- содержание занятия,
- коррекционная направленность занятия,
- особенности деятельности детей на занятии,
- результативность занятия.

Памятка по ведению и оформлению дневника

– Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.

– Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.

– В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.

– Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается.

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и
коммуникации»
(профиль: нарушения речи)

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. _____

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва
20__ г.

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

По дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и
коммуникации»
(профиль: нарушения речи)

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. _____

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва

20__ г.

ОБРАЗЕЦ

Внутренние страницы дневника стажировки

№	Период стажировки по учеб-календар графику	Дата	Описание ежедневной работы
1	Первая неделя		Знакомство с базой стажировки, методическими рекомендациями, виртуальная экскурсия по базе стажировке (Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»)
2			Знакомство с педагогами и детьми
3			Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования для детей раннего возраста (Нищева, Балабанова, Смирнова, Громова), рекомендациями по заполнению
4			Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования детей дошкольного возраста (Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова, Бабина) Консультации с логопедами-наставниками
5			Посещение логопедического обследования ребенка (видеозапись занятий) и анализ с логопедом-наставником
6			Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, составление коррекционного маршрута
7			Посещение занятий с детьми дошкольного возраста Пополнение методической копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала
8			Посещение занятий с детьми школьного возраста Пополнение методической копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала
9			Посещение и анализ занятий (на супервизиях) по постановке звуков
10			Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков
11			Разработка конспектов занятий: 1 конспект индивидуального занятия, 1 конспект подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР)
12	Последняя неделя		Подготовка и представление дневника и отчета о стажировке

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

А. психолого-медико-педагогические комиссии;

Б. реабилитационные центры;

В. региональные объединения инвалидов;

Г. союзы педиатров.

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;

Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы;

Б. Тетрадь учета консультативной работы;

В. Книга учета консультативной работы;

Г. Инструкция по учету консультативной работы.

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития;

Б. в индивидуальном плане;

В. в индивидуальном маршруте;

Г. в индивидуальной программе.

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

А. Приказом директора;

Б. Локальным нормативным актом;

В. Листом согласования с родителями;

Г.4. Листом согласования с педагогами.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;**
- В. Олигофренопедагогика.

2. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

- А. Сурдопедагогика;**
- Б. Логопедия;
- В. Тифлопедагогика.

3. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;
- В. Тифлопедагогика.**

4. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Олигофренопедагогика;**
- В. Логопедия.

5. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?

- А. В начале 20 века;**
- Б. В начале 21 века;
- В. В начале 19 века.

6. К какому разделу знаний относится дефектология?

- А. К педагогической науке;**
- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

7. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?

- А. Филичева ТБ;
- Б. Левина Р.Е.;**
- В. Лурия А.Р.

8. Что означает термин – этиология?

- А. Структура речевых нарушений;
- Б. Причины речевых нарушений;**

В. Последствия речевых нарушений.

9. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?

А. Общепедагогические принципы;

Б. Специальные принципы;

В. Нейропедагогические принципы.

10. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?

А. С 1 года до 2 лет;

Б. С 6 месяцев до 1 года;

В. С рождения до 1 года.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
**«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА»**

1. Дизартрия – термин ...

А. Греческий;

Б. Латинский;

В. Английский;

Г. Немецкий.

2. Наиболее часто дизартрия наблюдается при ...

А. Аутизме;

Б. Алалии;

В. Детском церебральном параличе;

Г. Задержке психического развития.

3. Кто впервые четко отграничил дизартрию от моторной афазии и разделил ее на бульбарную и церебральную формы?

А. Oppenheim;

Б. Н. Gutzmann;

В. М. С. Маргулис.

4. Синдром Мебиуса – это ...

А. Наследственная болезнь нервной системы;

Б. Опухоль головного мозга;

В. Врожденная аплазия ядер черепно-мозговых нервов.

5. Какая из структур мозга необходима для управления двигательным механизмом речи?

А. Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата;

Б. Ядра этих периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга;

В. Ядра, расположенные в стволе и в подкорковых отделах мозга и осуществляющие элементарные эмоциональные безусловно-рефлекторные речевые реакции;

Г. Все перечисленное.

6. Понятие о речи как высшей психической функции было предложено:

А. А.Р. Лурией;

Б. Л.С. Выготским;

В. А.А. Леонтьевым.

7. Постцентральные (нижнетеменные области) отвечают за:

А. Звуковые программы;

Б. Слоговые программы;

В. Нет верного ответа.

8. Верхне-височные отделы коры отвечают за:

А. Выделение и дифференциацию акустических признаков звучащей речи;

Б. Моторную организацию речевого аппарата;

В. Речевое внимание и память.

8. Причиной афазии являются:

А. Нарушения мозгового кровообращения;

Б. Инфекционные заболевания головного мозга;

В. Апраксия артикуляционного аппарата.

10. Какой компонент не входит в синдром афазии:

А. Собственно нарушение речи;

Б. Связь с нарушением других психических процессов;

В. Социальная дезадаптация.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В
ЛОГОПЕДИИ»**

1. Анамнез – это ...

А. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации;

Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб;

В. Логопедическое заключение.

2. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:

А. Дизартрии;

Б. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка;

В. Нарушения произношения заднеязычных звуков.

- 3. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:**
А. У ребенка короткая уздечка верхней губы;
Б. Ребенок плохо пережевывает пищу;
В. Ребенок сосет палец.
- 4. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:**
А. Ротацизм;
Б. Параротацизм;
В. Сигматизм.
- 5. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:**
А. Предложение из аморфных слов-корней;
Б. Первые формы слов;
В. Усвоение морфологической системы языка.
- 6. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:**
А. Нейромоторная незрелость;
Б. Нейропсихологическая незрелость;
В. Нейрологопедическая незрелость.
- 7. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:**
А. Первичных;
Б. Вторичных;
В. Третичных.
- 8. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?**
А. Активизация умственных способностей;
Б. Активация мышечного тонуса;
В. Преодоление диспраксии.
- 9. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?**
А. На преодоление гиперкинезов;
Б. Релаксирующий массаж;
В. Активация мышечного тонуса.
- 10. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)**
А. Для мышечной релаксации;
Б. Для активации мышечного тонуса;
В. Для постановки звуков.

1. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

А. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Б. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;

Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

В. Всё вышеперечисленное.

3. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

А. Является конфиденциальной;

Б. Может быть передана в образовательные организации;

В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);

Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

В. Оба варианта верны.

5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

8. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

А. В целевом;

Б. В содержательном;

В. В организационном.

9. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.

10. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;

Б. На основе материально-технических условий;

В. На основе финансовых условий.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
--	--

80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в
форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;**
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

2. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;**
- Г. 4-х раз в год;

3. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;**
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

4. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.**

5. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;
- В. Тифлопедагогика.

6. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?

- А. В начале 20 века;
- Б. В начале 21 века;
- В. В начале 19 века.

7. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?

- А. Филичева ТБ;
- Б. Левина Р.Е.;
- В. Лурия А.Р.

8. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?

- А. С 1 года до 2 лет;
- Б. С 6 месяцев до 1 года;
- В. С рождения до 1 года.

9. Дизартрия – термин ...

- А. Греческий;
- Б. Латинский;
- В. Английский;
- Г. Немецкий.

10. Кто впервые четко отграничил дизартрию от моторной афазии и разделил ее на бульбарную и церебральную формы?

- А. Орпенheim;
- Б. Н. Gutzmann;
- В. М. С. Маргулис.

11. Какая из структур мозга необходима для управления двигательным механизмом речи?

- А. Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата;
- Б. Ядра этих периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга;
- В. Ядра, расположенные в стволе и в подкорковых отделах мозга и осуществляющие элементарные эмоциональные безусловно-рефлекторные речевые реакции;
- Г. Все перечисленное.

12. Постцентральные (нижнетеменные области) отвечают за:

- А. Звуковые программы;
- Б. Слоговые программы;
- В. Нет верного ответа.

13. Анамнез – это ...

А. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации;

Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб;

В. Логопедическое заключение.

14. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:

А. Ротацизм;

Б. Параротацизм;

В. Сигматизм.

15. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:

А. Нейромоторная незрелость;

Б. Нейропсихологическая незрелость;

В. Нейрологопедическая незрелость.

16. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?

А. На преодоление гиперкинезов;

Б. Релаксирующий массаж;

В. Активация мышечного тонуса.

17. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;

Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

В. Всё вышеперечисленное.

18. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);

Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

В. Оба варианта верны.

19. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;

- Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;
- В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

20. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме тестирования

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. Основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;
- Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

4. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

5. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;**
- В. Книга учета консультативной работы;
- Г. Инструкция по учету консультативной работы.

6. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;**
- В. Листом согласования с родителями;
- Г. Листом согласования с педагогами.

7. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;**
- В. Олигофренопедагогика.

8. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Логопедия;
- В. Тифлопедагогика.**

9. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Олигофренопедагогика;**
- В. Логопедия.

10. К какому разделу знаний относится дефектология?

- А. К педагогической науке;**
- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

11. Что означает термин – этиология?

- А. Структура речевых нарушений;
- Б. Причины речевых нарушений;**
- В. Последствия речевых нарушений.

12. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?

- А. Общепедагогические принципы;
- Б. Специальные принципы;
- В. Нейропедагогические принципы.**

13. Наиболее часто дизартрия наблюдается при ...

А. Аутизме;

Б. Алалии;

В. Детском церебральном параличе;

Г. Задержке психического развития.

14. Синдром Мебиуса – это ...

А. Наследственная болезнь нервной системы;

Б. Опухоль головного мозга;

В. Врожденная аплазия ядер черепно-мозговых нервов.

15. Понятие о речи как высшей психической функции было предложено:

А. А.Р. Лурией;

Б. Л.С. Выготским;

В. А.А. Леонтьевым.

16. Верхне-височные отделы коры отвечают за:

А. Выделение и дифференциацию акустических признаков звучащей речи;

Б. Моторную организацию речевого аппарата;

В. Речевое внимание и память.

17. Причиной афазии являются:

А. Нарушения мозгового кровообращения;

Б. Инфекционные заболевания головного мозга;

В. Апраксия артикуляционного аппарата.

18. Какой компонент не входит в синдром афазии:

А. Собственно нарушение речи;

Б. Связь с нарушением других психических процессов;

В. Социальная дезадаптация.

19. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:

А. Дизартрии;

Б. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка;

В. Нарушения произношения заднеязычных звуков.

20. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:

А. У ребенка короткая уздечка верхней губы;

Б. Ребенок плохо пережевывает пищу;

В. Ребенок сосет палец.

21. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:

А. Предложение из аморфных слов-корней;

Б. Первые формы слов;

В. Усвоение морфологической системы языка.

22. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:

- А. Первичных;**
- Б. Вторичных;
- В. Третичных.

23. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?

- А. Активизация умственных способностей;
- Б. Активация мышечного тонуса;
- В. Преодоление диспраксии.**

24. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)

- А. Для мышечной релаксации;**
- Б. Для активации мышечного тонуса;
- В. Для постановки звуков.

25. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

А. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Б. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

26. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

А. Является конфиденциальной;

Б. Может быть передана в образовательные организации;

В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

27. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

28. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

29. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

А. В целевом;

Б. В содержательном;

В. В организационном.

30. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;

Б. На основе материально-технических условий;

В. На основе финансовых условий.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название).
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд

Слушателям предлагается перечень заданий для самостоятельной подготовки с целью закрепления пройденного материала и приобретения навыков выполнения работ, связанной с приобретаемой квалификацией:

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Задания для самостоятельной работы
1 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ		
1.1	Введение в логопедическую специальность (теоретические основы, исторический и современные аспекты развития логопедии, причины речевых нарушений)	Составление схемы (таблицы): «Классификация терратогенных для речевого развития факторов».
1.2	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОНР	Подготовка реферата (выбрать 1 тему): 1. Содержание логопедической работы с детьми по преодолению ОНР (I уровень речевого развития). 2. Содержание логопедической работы с детьми по преодолению ОНР (II уровень речевого развития). 3. Содержание логопедической работы с детьми по преодолению ОНР (III уровень речевого развития).
1.3	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН	Составление презентации для обследования детей дошкольного возраста с ФФН на основе анализа предлагаемых источников
1.4	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха	Заполнить таблицу «Основные особенности речевого развития у детей со сниженным слухом (по уровням)» на основе предлагаемых источников
1.5	Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия	1. Подготовка заданий и упражнений (по 2) для обследования у младших школьников: моторики; зрительно-моторной координации; высших психических функций; пространственной ориентировки; фонематического слуха, звукопроизношения; лексико-грамматического строя речи; связной речи; письма; чтения. 2. Составление схемы «Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии».
1.6	Системное недоразвитие речи у детей при РАС	Составление перечня требований к организации занятий с ребенком с РАС.
1.7	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта	Заполнение таблицы «Проведение сравнительный анализ уровня сформированности всех речевых компонентов детей с ЗПР и умственной отсталостью»
2 КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА		
2.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Заполнение таблицы (одной на ваш выбор): – «Расстройства речи, связанные с органическими заболеваниями головного мозга»; – «Расстройства речи, связанные с патологией слуха»;

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Задания для самостоятельной работы
		<p>– «Расстройства речи, связанные с нарушением зрения»;</p> <p>– «Аномалии развития и основные заболевания органов речи»</p>
2.2	Неврологические основы логопедии	Конспектирование теоретического материала по теме
2.3	Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений: дислалия	Заполнение таблицы целей и содержания этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
	ринолалия	Сделать подборку рекомендаций для родителей по теме «Предупреждение речевых нарушений у ребенка с ринолалией»
	дизартрия	Составление рекомендаций для родителей, у которых есть дети, страдающие дизартрией, по развитию у ребенка самоконтроля за реализацией звукопроизношения (из предлагаемых источников).
	дисфагия	Перечислите основные этапы логопедической работы при дисфагии.
	нарушения голоса	Конспектирование теоретического материала по теме
	темпо-ритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание)	Составление конспекта «логопедические упражнения для преодоления нарушений просодической стороны речи» на основе прилагаемых источников
	алалия	Подготовка конспекта «Особенности слоговой структуры слова при алалии», на основе анализа прилагаемых источников
	афазия	Подборка комплекса заданий и упражнений по восстановлению неречевых процессов у больных с афазией и представьте в виде презентации.
2.4	Клиника интеллектуальных нарушений	Конспектирование теоретического материала по теме
2.5	Психопатология	Конспектирование теоретического материала по теме
3 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ		
3.1	Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи	Подготовка реферата (выбрать 1 тему): 1. «Дифференцированный логопедический массаж» 2. «Логопедический массаж при дизартрии».
3.2	Логопедическая ритмика	Составление таблицы «Основные направления, этапы и содержание логоритмического воздействия при коррекции речевых нарушений» на основе анализа раздела «Основные этапы коррекционной работы на занятиях по логопедической ритмике» (Кузнецова Е.В.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Задания для самостоятельной работы
		Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет. стр.16-30)
4 ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
4.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (МДКПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк)	Конспектирование теоретического материала по теме
4.2	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с АООП	Изучение Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»/ Рекомендации по благоустройству коррекционных школ
4.3	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ТНР	Изучение статей 1) Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями 2) Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». 2013. №5 Составление конспекта: «общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития»